

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษครั้งนี้ ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบรายงาน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมิน
จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมี
รายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียน
อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.2 ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.4 คุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.5 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.6 ผลจากการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามจำนวน 6 ฉบับ ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง
ที่ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 68 คน ผู้ปกครอง จำนวน 196 คน และบุคคลในชุมชน 80 คน
รวมทั้งสิ้น 362 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์สถานภาพโดยค่าสถิติพื้นฐาน แยกเป็นราย
ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครูผู้สอน		
1. เพศ		
-ชาย	52	60.47
-หญิง	34	39.53
รวม	86	100
2. ระดับการศึกษา		
-ปริญญาตรี	50	58.14
-ปริญญาโท	32	37.21
-ปริญญาเอก	4	4.65
รวม	86	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	16.28
-ผู้บริหารสถานศึกษา	4	4.65
-ครูผู้สอน	68	79.07
รวม	86	100
4. ประสบการณ์การทำงาน		
-ต่ำกว่า 10 ปี	33	38.37
-10 – 19 ปี	17	19.77
-20 – 29 ปี	21	24.42
-30 ปีขึ้นไป	15	17.44
รวม	86	100

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชุมชน		
1. เพศ		
-ชาย	41	51.25
-หญิง	39	48.75
รวม	80	100
2. อายุ		
-ต่ำกว่า 30 ปี	18	22.50
-30 – 39 ปี	22	27.50
-40 – 49 ปี	20	25.00
-50 ปีขึ้นไป	20	25.00
รวม	80	100
3. ระดับการศึกษา		
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	22.50
-ปริญญาตรี	32	40.00
-ปริญญาโท	25	31.25
-ปริญญาเอก	5	6.25
รวม	80	100
ผู้ประกอบการ		
1. เพศ		
-ชาย	95	48.47
-หญิง	101	51.53
รวม	196	100

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
-ต่ำกว่า 30 ปี	31	15.82
-30 – 39 ปี	40	20.41
-40 – 49 ปี	62	31.63
-50 ปีขึ้นไป	63	32.14
รวม	196	100
3. ระดับการศึกษา		
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	93	47.45
-ปริญญาตรี	72	36.73
-ปริญญาโท	31	15.82
-ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	196	100

จากตาราง 4.1 ข้อมูลภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60.47 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.14 ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน คิดร้อยละ 79.07 และประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.37 ชุมชนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.25 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.50 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.53 ส่วนใหญ่อายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.14 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 47.45

2. ผลการประเมินด้านบริบท

การประเมินด้านบริบทของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านบริบทของโครงการ (n = 86)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	ความต้องการของการทำโครงการ					
1	ต้องการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสุขภาพ	4.42	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
2	ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เรื่องสุขภาพ	4.44	0.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
3	ต้องการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ ของผู้เรียน	4.47	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
4	ต้องการยกระดับด้านสุขภาพ ของผู้เรียนโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	4.45	0.71	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์					
5	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.34	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
6	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551	4.36	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
7	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4.41	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
8	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย ของสถานศึกษา	4.35	0.72	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
9	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับกิจกรรม ที่กำหนดภายใต้โครงการ	4.43	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ของโครงการ						
10	วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี ได้เรียนรู้ด้านสุขภาพ	4.41	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
11	วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อยกระดับ ด้านสุขภาพของผู้เรียน โรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี	4.42	0.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านบริบท	4.42	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านบริบทของโครงการโรงเรียนส่งเสริม
 สุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 ตามตัวชี้วัด พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความต้องการของการทำโครงการ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ
 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.68) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความต้องการของการทำโครงการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ต้องการให้ผู้เกี่ยวข้อง
 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ต้องการ
 ยกระดับด้านสุขภาพของผู้เรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.71)
 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต้องการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.42$,
 S.D. = 0.69)

ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์สอดคล้อง
 กับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์สอดคล้อง
 กับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.73)

ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
 วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อยกระดับด้านสุขภาพของผู้เรียนโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
 ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน
 โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้เรียนรู้ด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.69)

3. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียด
 การวิเคราะห์ข้อมูลแสดง ดังตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้า (n = 86)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	ความเหมาะสมของบุคลากร					
1	ความเหมาะสมของบุคลากร ภายในสถานศึกษาที่ร่วมโครงการ	4.27	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
2	ความเหมาะสมของบุคลากร ภายนอกสถานศึกษาที่ร่วม โครงการ	4.20	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
3	ความเหมาะสมของผู้เรียนที่ร่วม โครงการ	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
4	ความเหมาะสมของบุคคลใน ชุมชนที่ร่วมโครงการ	4.26	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ความเหมาะสมของงบประมาณ					
5	งบประมาณมีความเหมาะสม และเพียงพอสำหรับการบริหาร โครงการ	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
6	งบประมาณมีความเหมาะสม เพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้ โครงการ	4.36	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	เหมาะสม

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่					
7	อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมและเพียงพอใน การจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.42	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม
8	สถานที่ภายนอกสถานศึกษา มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม ตามโครงการ	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม
	ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ					
9	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีความเหมาะสมและเพียงพอ สำหรับการดำเนินงานกิจกรรม ภายใต้โครงการ	4.23	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม
10	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีความเหมาะสมกับการดำเนินงาน กิจกรรมภายใต้โครงการ	4.21	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านปัจจัยนำเข้า	4.31	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามตัวชี้วัด พบว่า

ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของงบประมาณ ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.51$) และความเหมาะสมของบุคลากร ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.54$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ร่วมโครงการ ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.54$) และ ความเหมาะสมของบุคคลในชุมชนที่ร่วมโครงการ ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.54$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเหมาะสมของบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่ร่วมโครงการ ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.59$)

ความเหมาะสมของงบประมาณ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งบประมาณมีความเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.51$) รองลงมาคือ งบประมาณมีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.50$)

ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ สถานที่ภายนอกสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.50$)

ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.52$) รองลงมาคือ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีความเหมาะสมกับการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.53$)

4. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านกระบวนการ (n = 86)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	การวางแผน (Plan)					
1	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.42	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
3	มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.36	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	การดำเนินการ (Do)					
4	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.23	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
5	มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.21	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ	4.30	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
7	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	4.38	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ กิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	การติดตามและประเมินผล (Check)					
8	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	4.30	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
9	มีการประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	4.38	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
10	มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.41	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
11	มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.42	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
12	มีการสรุปและรายงานการจัดกิจกรรม	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	การปรับปรุงและแก้ไข (Act)					
13	มีการนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
14	มีการระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหในการดำเนินงานตามโครงการ	4.26	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
15	มีการดำเนินการแก้ปัญหา และอุปสรรคให้สอดคล้อง เหมาะสมกับโครงการ	4.37	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
16	จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการ แก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่าย ได้รับทราบ	4.19	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านกระบวนการ	4.33	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านกระบวนการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผน (Plan) และการติดตามและประเมินผล (Check) ($\bar{X} = 4.37$, $S.D. = 0.49$) รองลงมาคือ การปรับปรุง และแก้ไข (Act) ($\bar{X} = 4.29$, $S.D. = 0.52$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินการ (Do) ($\bar{X} = 4.28$, $S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การวางแผน (Plan) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.42$, $S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.36$, $S.D. = 0.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.34$, $S.D. = 0.50$)

การดำเนินการ (Do) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.51$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน

ตามกิจกรรมโครงการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) และการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตาม
 ปฏิทินปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประสานงาน
 และขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.51)

การติดตามและประเมินผล (Check) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประเมินผล
 หลังการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม
 ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.49) และ มีการประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ
 ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
 ตามกิจกรรมของโครงการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46)

การปรับปรุงและแก้ไข (Act) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการดำเนินการแก้ปัญหา
 และอุปสรรคให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ โครงการ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ มีการนำเอา
 ปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข ($\bar{X} = 4.34$,
 S.D. = 0.50) และมีการระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ
 ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหา
 และอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.54)

5. ผลการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียน
 อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดการวิเคราะห์
 ข้อมูลแสดงดังนี้

5.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริม
 สุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (n=68)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	การดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ					
1	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ เพิ่มขึ้นจากการประเมินโรงเรียน ผ่านการประเมินรับรองเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	4.47	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	การดำเนินงานสุขภาพของผู้เรียน แกนนำ					
2	ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม จากการจัดตั้งชมรมสุขภาพที่มี นักเรียนแกนนำรวมตัวกันดำเนิน กิจกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
3	ผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมโครงการ สุขภาพและประสบผลสำเร็จในการ ลดปัญหาสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	4.42	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.34	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพผู้เรียน					
4	ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโตได้ มาตรฐานตามเกณฑ์น้ำหนักและ ส่วนสูง	4.27	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
5	ผู้เรียนมีความรู้ในการรักษา สุขภาพฟัน	4.37	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
6	ผู้เรียนมีการออกกำลังกายอย่าง ต่อเนื่องมีสมรรถภาพทางกายที่ สัมพันธ์กับสุขภาพผ่านเกณฑ์ การทดสอบสมรรถภาพ	4.30	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
7	ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพจิต อย่างเป็นระบบ	4.33	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
8	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้าน สุขอนามัยทางเพศ มีการจัดตั้งชมรม จนเกิดความรู้ความเข้าใจ	4.40	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
9	โรงเรียนมีนโยบายให้เป็นโรงเรียน ปลอดบุหรี่และมีมาตรการจริงจัง ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา พฤติกรรมเสี่ยงหรือมีปัญหาอย่าง ต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนและบุคลากร ไม่สูบบุหรี่ในโรงเรียน	4.27	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
10	ผู้เรียนมีสายตาและการได้ยินปกติ และได้รับการตรวจและคัดกรองอย่าง ครอบคลุมและรักษาจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องหากมี ความผิดปกติ	4.44	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
11	ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
12	ผู้เรียนมีน้ำบริ โภคปลอดภัย และเพียงพอ	4.31	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
13	โรงเรียนมีส่วนร่วมที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน HAS อย่างต่อเนื่อง	4.40	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
14	โรงเรียนมีการจำหน่ายอาหารว่าง และเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทาง โภชนาการที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยไม่หวานจัด ไม่เค็มจัด และไม่มี ไขมันสูง	4.27	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
15	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกคนได้บริ โภคผักมื้อกลางวัน ตามปริมาณที่แนะนำ	4.30	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
16	โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน	4.31	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
17	โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย จนส่งผลให้ ไม่มีการบาดเจ็บจนต้องพักรักษาตัว ในโรงพยาบาล	4.40	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
18	โรงเรียนมีการจัดการปัญหาที่เกิดจาก มลภาวะภายนอกที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพโดยปรับปรุงสภาพแวดล้อม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้ผู้เรียน ครูบุคลากร และชุมชนอยู่ใน สิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัยจากมลภาวะ	4.27	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
19	โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนดำรงชีวิต อย่างมีความสุขขณะอยู่ในโรงเรียน	4.30	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.33	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ การดำเนินงานสุขภาพของผู้เรียนแกนนำ ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมโครงการสุขภาพและประสบผลสำเร็จในการลดปัญหาสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากการจัดตั้งชมรมสุขภาพที่มีนักเรียนแกนนำรวมตัวกันดำเนินกิจกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.49$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพผู้เรียน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีสายตาและการได้ยินปกติ และได้รับการตรวจและคัดกรองอย่างครอบคลุมและรักษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องหากมีความผิดปกติ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านสุขอนามัยทางเพศ มีการจัดตั้งชมรมจนเกิดความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.58) โรงเรียนมีส่วนร่วมที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน HAS อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.49) และโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย จนส่งผลให้ไม่มีการบาดเจ็บจนต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโต ได้มาตรฐานตามเกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูง ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.54) โรงเรียนมีนโยบายให้เป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ และมีมาตรการจริงจัง ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงหรือมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรไม่สูบบุหรี่ในโรงเรียน ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.54) โรงเรียนมีการจำหน่ายอาหารว่างและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยไม่หวานจัด ไม่เค็มจัด และไม่มีไขมันสูงและโรงเรียนมีการจัดการปัญหาที่เกิดจากมลภาวะภายนอกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพโดยปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้ผู้เรียน ครูบุคลากร และชุมชนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดจากมลภาวะ ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.47)

5.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (n= 80)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ จากชุมชนมากขึ้น	4.24	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
2	การดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมทำให้ชุมชนมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียน	4.26	0.44	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
3	การดำเนินงานตามโครงการสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	4.29	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
4	การดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพก่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนที่เป็นระบบ มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันด้านทรัพยากรทางการศึกษามากขึ้น	4.33	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
5	การดำเนินงานโครงการนี้ ก่อให้เกิดความร่วมมือเป็นเครือข่ายร่วมกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
6	โครงการสนับสนุนการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้เห็น ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.23	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
7	ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการไปทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้านส่งเสริมสุขภาพได้	4.26	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
8	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านส่งเสริมสุขภาพร่วมกับชุมชน และให้เป็นผู้มีจิตอาสาร่วมบริการชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการชุมชน	4.29	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
9	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การส่งเสริมสุขภาพกับชุมชน และให้เป็นผู้มีจิตอาสาร่วมบริการชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเป็นผู้มีจิตอาสา	4.33	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
10	การดำเนินงานตามโครงการนี้ ทำให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ	4.29	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27, S.D.=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพก่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนที่เป็นระบบ มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันด้านทรัพยากรทางการศึกษามากขึ้น ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.52$) และ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การส่งเสริมสุขภาพกับชุมชนและให้เป็นผู้มีจิตอาสา วมบริการชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเป็นผู้มีจิตอาสา ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.54$) รองลงมาคือ การดำเนินงานตามโครงการสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.46$) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้านส่งเสริมสุขภาพพร้อมกับชุมชนและให้เป็นผู้มีจิตอาสา วมบริการชุมชนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรง จากการให้บริการชุมชน ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.51$) และการดำเนินงานตามโครงการนี้ ทำให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.55$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินงานโครงการนี้ ก่อให้เกิดความร่วมมือเป็นเครือข่ายร่วมกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.54$)

5.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (n = 196)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองของท่านได้รับความรู้และได้ประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงในการดูแลสุขภาพ	4.37	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
2	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้รับความรู้ด้านสุขภาพ อย่างต่อเนื่องกับโรงเรียน และชุมชน	4.53	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
3	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้มีส่วนร่วมในชุมนุม ด้านสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	4.41	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
4	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้รับการตรวจสุขภาพ ภาวะการเจริญเติบโตอย่าง ต่อเนื่อง	4.34	0.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
5	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านรู้จักรักษาความสะอาด พื้นอย่างถูกต้องตามขั้นตอน	4.44	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
6	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	4.41	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
7	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้รับการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
8	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้รับการดูแล ด้านการรับประทานอาหาร ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
9	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้บริโภคน้ำดื่มอย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	4.22	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
10	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้รับการดูแลให้ รับประทานอาหารในโรงอาหาร ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาล อย่างต่อเนื่อง	4.42	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
11	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านไม่เจ็บป่วยหรือเข้ารับ การพักรักษาตัวที่โรงพยาบาล ที่เกิดจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	4.47	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน
12	โรงเรียนไม่มีปัญหามลภาวะ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.33	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1.00	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
13	ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครอง ของท่านได้รับการส่งเสริม สร้าง จิตสำนึก และรณรงค์ร่วมกับชุมชน ให้เกิดความตระหนัก และร่วมกัน รักษาสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ธรรมชาติ	4.35	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
14	โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ	4.29	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
15	โรงเรียน มีการกำจัดสิ่งปฏิกูล หรือของเสีย เช่น น้ำโสโครก ขยะ มูลฝอยหรือของเสีย ไม่ให้เป็น แหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค อย่างเป็นระบบ	4.40	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1.00$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองของท่านได้รับความรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องกับโรงเรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองของท่านไม่เจ็บป่วยหรือเข้ารับการรักษาตัวที่โรงพยาบาล ที่เกิดจากอุบัติเหตุ ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.55$) และผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองของท่านรู้จักรักษาความสะอาดเป็นอย่างดีตามขั้นตอน ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.54$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองของท่านได้บริโภคน้ำดื่มอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.58$)

5.4 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานูถ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากแบบรายงานด้านสุขภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2563 ของงานอนามัยโรงเรียนอุบลปัญญานูถ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2562-2563 ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานูถ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2562-2563

ข้อที่	รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2562 (406 คน)		ปีการศึกษา 2563 (400 คน)		เพิ่มขึ้น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	345	84.98	358	89.50	4.52
2	ผู้เรียนไม่มีฟันแท้ผุ อุดและถอน	341	83.99	360	90.00	6.01
3	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ผ่านเกณฑ์	340	83.74	356	89.00	5.26
4	ผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลช่วยเหลือ	341	83.99	355	88.75	4.76
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านสุขอนามัยทางเพศ	342	84.24	357	89.25	5.01
6	ผู้เรียนไม่สูบบุหรี่	344	84.73	361	90.25	5.52
7	ผู้เรียนที่มีสายตาและการได้ยินผิดปกติได้รับการแก้ไข	339	83.50	354	88.50	5.00
8	ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมที่มีความชุกสูงหรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ	340	83.74	362	90.50	6.76

ข้อที่	รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2562 (406 คน)		ปีการศึกษา 2563 (400 คน)		เพิ่มขึ้น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
9	ผู้เรียนทุกคนบริโภคผักมื้อกลางวัน ตามปริมาณที่แนะนำทุกวัน	340	83.74	364	91.00	7.26
10	ผู้เรียนไม่มีการบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุที่ต้องพักรักษาตัว ในโรงพยาบาล	338	83.25	353	88.25	5.00
ค่าเฉลี่ยรวม		341	83.99	358	89.50	5.51

(ที่มา : งานอนามัยโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. 2563)

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า ทุกข้อผู้เรียนมีสุขภาพหลังดำเนินการ โครงการเพิ่มขึ้นทุกข้อ โดยภาพรวมเพิ่มขึ้น 5.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ ผู้เรียนทุกคนบริโภคผักมื้อกลางวันตามปริมาณที่แนะนำทุกวันเพิ่มขึ้น 7.26 รองลงมาคือ ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมที่มีความชุกสูงหรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เพิ่มขึ้น 6.26 และข้อที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น 4.52

5.5 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2563 (โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. 2564 : 11) ดังนี้

5.1.1 รางวัลระดับสถานศึกษา

1) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประเภท การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ประกาศโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกการตรวจประเมินกิจกรรม "สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2563" ประเภทรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ประกาศโดย กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

3) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกาศโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

4) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับประกาศเกียรติคุณบัตรการดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สมัยที่ 3 ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึง 1 ตุลาคม 2565 มอบโดย กระทรวงสาธารณสุข

5) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการรับรองผลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2563 ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ณ วันที่ 19 มีนาคม 2564

6) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการประกาศรับรองผลการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ตามประกาศสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง ผลการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 28 เมษายน 2564

5.1.2 รางวัลระดับผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายมีเกียรติ นาสมศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้รับประกาศเกียรติคุณบัตรในการเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ได้เป็นผลสำเร็จต่อเนื่อง มอบโดย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สรุปได้ว่า จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 7 รางวัล เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 10 รางวัล หรือร้อยละ 60 รางวัลที่ได้รับเมื่อเทียบกับเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

5.5.6 ผลจากการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผู้เรียนออทิสติก และเป็นโครงการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข และสถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นว่า ต้องการให้โรงเรียนมีการพัฒนาและเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นโครงการที่ดี เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกด้าน ผู้ปกครองมีความสบายใจ และไว้ใจที่จะให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่สำคัญผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผู้เรียน ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับความรู้และทักษะ รวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น เป็นผู้มีความมั่นใจในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เรียน พบว่า โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ต่อผู้เรียน สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข เป็นการสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างยั่งยืน

สรุปผลรวม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นโครงการที่ดีและมีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและการจัดการศึกษา สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข และโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ที่หลากหลายจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง